



# BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE VIBY SKOLE

Dato for samtalen: 22.05.23

Deltagere på samtalen:

Børn og unge chef Lisbeth Schmidt Andersen, skoleleder Dorte Jensen, Udskolingsleder Rikke Bjerre Christensen, Indskolingsleder Stine Tegen, konsulent PUF Gitte Bilgaard, læringspartner Line Brix, Forældrerepræsentanter: Kathrine Stærmose, Susanne Tilmann, Liza Frank Bøge, Maria Stubben, Hans Gregersen, Medarbejdere: Jana Løbner, Jesper Jørgensen, Lene Kjærgaard

Hvad er vores fokusområde?

*Hvordan skaber vi en kultur, hvori børnene får lyst til at lære mere?  
Processen tager udgangspunkt i arbejde med skolehjem samtalen som en lærende*

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Udgangspunktet var, at vi kunne se i trivselsmålingerne at halvdelen til to tredjedele svarede, at undervisningen ikke gav dem lyst til at lære mere. Dette fik os til at afsøge områder, hvor eleverne kunne blive mere motiverede for at lære. Et af områderne var at eleverne skulle inddrages mere i deres læring. Første skridt i denne proces blev, at eleverne blev mere involveret og inddraget i deres skolehjem samtale. Vi interviewede eleverådet og forældrene om skolens daværende skolehjem samtale form og på baggrund af den data, indledte vi en proces med fokus på en lærende og inddragende samtale for alle parter.

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

I foråret havde vi på baggrund af vores øvebaner og dataindsamling fået lavet en ramme med tegn på succes og krav til samtalen. I foråret manglede vi at få udfyldt det sidste i rammen, som er en nærmere beskrivelse af, hvad der skal ske før samtalen, hvad der skal ske under samtalen og hvad der skal ske efter samtalen. Siden sidst har på dataområdet vi, via Mentimeter målinger blandt forældre og elever efter skole-hjem samtalen, indsamlet data om deres oplevelser og indtryk af samtalen. Vi har også interviewet udvalgte teams efter samtalen.





Herefter afholdt vi en Pædagogisk lørdag hvor der blev arbejdet med og reflekteret over data fra skole-hjemsamtalen. Efterfølgende er der lavet en før-under og efter beskrivelse i rammen for Viby skoles skolehjem samtaler (Se bilag)

### **Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?**

Hvad sker der med fokusmålene – hvornår bliver der fulgt op og hvordan bliver der fulgt op? Hvordan bliver elevernes succeser tydelig for dem og for forældrene? Flere elever havde ikke produkt med og havde ikke forberedt deres produkt med lærerne/pædagogerne.

### **Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?**

Vi har brug for data i form af viden om, hvad der virker motiverende, men vi har også brug for at spørge eleverne om, hvad de mener motiverer dem. Vi har også brug for at vide mere om, hvordan vi tilrettelægger en klasseundervisning, hvori alle elever kan få mulighed for at øve deres fokuspunkter, så der ikke skal laves 24 individuelle forløb for eleverne i en klasse.

### **Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?**

Målsætningen er, at fokuspunkterne, som aftales til skolehjem samtalen, bliver dynamiske, visuelle og kan genbesøges, når de bliver skrevet i meddelelsesbogen i MOMO. Målene og skole-hjem samtalen skal øge eleverne lyst til at lære mere  
Fokusområdet skal understøttes af det, som sker i klasserummet, så arbejdet med målene understøttes i læringsmiljøet.

### **Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?**

Det næste skridt er at arbejde mere med, hvordan der følges op på fokuspunkterne. Hvordan bliver det især tydelig for eleverne og forældrene, hvad de er i færd med at øve og hvordan resultaterne på dette er. Hvordan formidles det til eleverne og forældrene efterfølgende? Hvad kræver det af handlinger på de forskellige niveauer at nå dette mål?

#### **Hvad skal ledelsen gøre?**

Ledelsen skal være undersøgende på, hvilke didaktikker understøtter det motiverende læringsmiljø. Der skal indlægges seancer med medarbejderne, hvor der fremlægges data (evidensbaseret viden) om det motiverende læringsmiljø i forhold til fokuspunkterne i en differentieret undervisning med synlige læringsprocesser for eleverne. Disse seancer skal være videns oplæg til nye øvebaner. Øvebanerne skal være læringsforløb, hvor eleverne kan øve deres fokuspunkter fra samtalen.





### **Hvad skal medarbejderne gøre?**

Skal på baggrund af videns oplæggene, reflektere over egen og fælles praksis, og beslutte nye handlinger i form af øvebaner for afprøvning af læringsforløb, hvori fokuspunkterne kan øves.

### **Hvad skal børnene gøre?**

Børnene skal give feedback på øvebanerne og på deres oplevelse af deres egen læring og progression. (elevprodukt)

### **Hvad skal forældre gøre?**

Skal give feedback på formidlingen og opfølgningen på øvebanerne.

### Evaluering:

Dejligt at høre forældreinput

Håber det bliver til noget konkret

Tale frit i dette forrum – god lydhørhed.

Spændende og sjovt at være med til

Kvalificerer noget - dejligt med lydhørhed

Vi samarbejder om det samme – børnenes læring og trivsel

### Planche opsamling:

Mentimeter måling igen – er der fremgang og oplever eleverne tryghed når de går til samtale. Opdeling af mentimeter i ud og ind skoling

Vi skal arbejde med det der sker i mellemrummene – lysten til at lære mere (rammer til trygt og rart læringsmiljø) og at klassen har det godt socialt

Klasserummet – livet i klassen og oplevelse af tryghed

Bruger mål og får fulgt op på mål – realistiske mål så der opleves fremdrift/udvikling. Giv noget værdi ved at have mål for øje både forældre og børn. Synliggørelse af mål

Barnets ret skal lære at opleve små succeser, se at man lykkedes. ”spørge til hvad man har lært?”

Hvad kunne give eleverne lyst til at lære mere? – hvad med at spørge dem om det?

Noter til skole-hjemsamtalen.

Data på nye spørgsmål opdeling

Oplevelse af at man lykkedes

Hvordan formidler man viden til forældrene – så de er klædt på forhånd – deltagelsesmuligheder i unv.





Dagligdagen er vigtig – tør at sige hvad man tænker

Opfølgingsdel kvartal at børnene skrev hjem 4 gn om året.

Opfølgning for børnene. Når det giver læringen mening, forsvinder utrygheden. Synliggørelse af produkt

Arbejde i mellemrummene

Hvordan skaber vi rum for, at børnene kan øve sig på mål

Hvordan bliver det synligt for eleverne, at de lykkedes

