

Velkommen til Viby Skoles specialklasser

En brochure hvor vi gerne vil fortælle lidt om os selv,
og hvad vi kan tilbyde dig/jer og dit/jeres barn.

Specialklasser på Viby skole

Organisering

I skoleåret 2018-19 har vi på Viby Skole syv specialklasser. 3 indskolingsklasser for elever med specifikke vanskeligheder (0.-1. kl., 1.-2. kl. og 2.-3. kl.) samt 4 udskolingsklasser for elever også med specifikke vanskeligheder (6.C, 8.C, 9.C og 10.C) I de specifikke klasser er der tilknyttet en gennemgående klassepædagog samt en lærer i samtlige timer.

Målgruppe

Alle specialklasser er sammensat af visitationen med udgangspunkt i elevernes undervisningsfaglige og udviklingsmæssige behov. Således sikres fokus på såvel elevernes faglige som særlige vanskeligheder. Eleverne har forskellige vanskeligheder. Der kan være tale om generelle indlæringsvanskeligheder, opmærksomhedsvanskeligheder, kontaktvanskeligheder, læsestavevanskeligheder og sociale vanskeligheder

Specialklasser er en del af Aarhus Kommunes samlede specialpædagogiske undervisningstilbud. Specialklasser organiseres og betjenes af PPR og Specialpædagogik i Børn og Unge.

Elever pr. klasse

Fra 0.-7. klasse er der 7 elever i klasserne.

Fra 8.-10. klasse er der 8 elever i klasserne

Fysiske rammer

Specialklasserne holder primært til i de bagerste gange i rød hovedbygning og benytter ellers skolens øvrige faciliteter på lige fod med skolens øvrige klasser. Det tilstræbes at eleverne integreres tættest muligt med skolens øvrige elever – hvor dette vurderes pædagogisk hensigtsmæssigt.

Specialklasse eleverne er integreret i skolens SFO. Et særligt team af pædagoger, varetager opgaveløsningen i samarbejde med det øvrige personale.

Specialklasserne er indrettet således at eleverne både har individuelle arbejdspladser med afskærmning, og fællesarbejdspladser, alt efter hvordan der skal arbejdes i klassen.

Undervisning og fritid

Undervisningens indhold

Undervisningen tilbydes i henhold til den til enhver tid gældende folkeskolelov, bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt gældende bekendtgørelse om undervisningstilmeta i folkeskolen. Der undervises som udgangspunkt i hele folkeskolens fagrække. Som udgangspunkt deltager eleverne i såvel nationale test som folkeskolens afgangsprøver. Vi bestræber os som minimum på, at eleverne har gennemført de 7 bundne prøver i dansk, matematik og engelsk. Det overordnede mål med undervisningen er:

- At eleverne opnår mulighed for at udvikle sig, trives og lære.
- At eleverne tilegner sig de nødvendige faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, således at alle bliver i stand til at gennemføre et uddannelsesforløb og blive rustede til at deltage aktivt i samfundet.
- At elevernes forskellige forudsætninger og forskellige måder at lære på tilgodeses ved at undervisningen målrettes det enkelte barn.

Undervisningens tilrettelæggelse

På Viby Skole tager vi udgangspunkt i at: Eleverne gør det rigtige – hvis de kan!

Derfor tages der til enhver tid udgangspunkt i elevernes forudsætninger. Der etableres forudsigelige rammer for undervisningen og frikvartererne, bl.a. gennem brugen af specialpædagogiske hjælpemidler, herunder visuelle støttesystemer.

Frikvartererne er struktureret af personalet. De hjælper eleverne med at indgå i fasttilrettelagte lege, og der er tilsyn med eleverne af faste kendte voksne.

Den sociale dannelse

Når eleverne kommer til vores specialklassetilbud er det ofte med en nederlagspræget følelse fra tidligere skolegang. Vi arbejder derfor meget med, at eleven får en fællesskabsfølelse med sin nye klasse. Det er målet, at eleverne skal opleve, at de kan bidrage, deltage aktivt og være en god klassekammerat i klassen. Dette arbejdes der med af lærere og pædagoger gennem brugen af specialpædagogiske redskaber og hjælpemidler.

Af specialpædagogiske redskaber og hjælpemidler kan nævnes: Plan B i "Det eksplosive barn", Kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik, diverse belønningssystemer og Sociale historier. Disse redskaber anvendes til arbejdet med at ændre uhensigtsmæssig adfærd til hensigtsmæssig adfærd.

Fritidstilbuddets indhold

Der etableres forudsigelige rammer for fritiden, bl.a. gennem brugen af specialpædagogiske hjælpemidler, herunder visuelle støttesystemer.

Lærere og pædagoger samt Personalet i SFO

Som udgangspunkt er personalet specialuddannet eller har et omfattende kendskab til specialpædagogik. Det er en forudsætning at personalet har kompetencer inden for såvel ledelse af grupper, relationer, fagdidaktik og specialpædagogiske undervisningsteknikker og -metoder som eksempelvis brug af visuelle støttesystemer og kompenserende IT. Personalet har kendskab til konfliktløsning og forebyggelse af konflikter. Lærere og pædagoger i specialklasserne har erfaringer med at håndtere udfordringer i forbindelse med bl.a. adfærds- og kontaktformer. Personalet har kendskab til at søge viden om specialpædagogiske problemstillinger, og der ud fra at kunne forholde sig til udviklingsproblemer og relevante undervisningsprincipper. Personalet tilbydes løbende opkvalificering, så de nødvendige kompetencer er til stede.

Samarbejde mellem undervisning og fritidstilbud

Klasseteam og SFO pædagog team arbejder tæt sammen om de fælles elever, fx med daglige overlevering samt ugentlige "mødebånd" hvor det samlede pædagogiske personale omkring eleverne mødes.

Elevplaner og Pædagogiske handleplaner

Der udarbejdes en elevplan minimum en gang om året.

Elevplanskabelonen for specialklasserne

- Elevplanerne danner grundlaget for tilrettelæggelse af undervisning og læring for den enkelte elev.
- Forældrenes søges inddraget tættest muligt i samarbejde omkring de enkelte elever – gennem skole/hjem samtaler, forældrene møder, samt i dagligdagen via skolens Intranet.



Skole-hjem samarbejdet

Det forventes forældrene deltager som aktive og positive ressourcer i elevernes skolegang og læring.

Det forventes, at forældre bruger Intranettet som centralt samarbejdsforum. Alle specialklasser har ligeledes en klassetelefon som også kan bruges i kommunikationen mellem skole og hjemmet.

Fokus på overgange

Velkommen i specialklasse

Når et barn er visiteret til skolens specialklasse, vil der på indslusningsmødet blive indgået konkrete aftaler mellem hjem og skole om opstart i klassen/ SFO, kontaktpersoner blandt personalet og andet, der kan sikre en god skolestart for eleven.

- **Indslusningsmøder:** Når en elev er visiteret til en specialklasse afholdes indslusningsmøde på skolen. På indslusningsmødet orienteres forældrene om det specialpædagogiske tilbud, og der udveksles oplysninger på en sådan måde, at de modtagende lærere, pædagoger og PPR-psykolog får de bedste betingelser for at arbejde med eleven. Formålet med mødet er desuden at etablere et godt grundlag for det fremtidige skole/hjemsamarbejde samt at fremme samarbejdet mellem skole, fritid, socialforvaltning og øvrige relevante instanser. Indslusningsmødet danner basis for det første udkast til elevplanen, som det pædagogiske personale udarbejder i forlængelse af indslusningsmødet.
- **Statusmøder:** Den årlige revisitation forberedes ved, at personalet i specialklassen udfylder statusskema. Statusmøder afholdes, hvis der er overvejelser om, at undervisningstilbuddet bør ændres eller ophøre. Statusmøder kan ligeledes afholdes, hvis forældre, specialklassen /ledelsen på skolen, ledelsen på elevens distriktsskole eller PPR og Specialpædagogik ønsker en drøftelse af nye tiltag. Afholdelse af statusmøder foregår i et samarbejde mellem PPR psykologen og skolen, hvor barnet går i specialklasse
Inklusion af specialklassernes elever i skolens almene klasser
Specialklasserne er organisatorisk tilknyttet indskoling, mellemtrin eller udskoling. Specialklasserne deltager i fælles trin skoleaktiviteter – når det pædagogisk vurderes at eleverne har udbyttet af mødet med de øvrige elever på skolen.

Fra SFO til Klub

Samarbejde med klubber – for at sikre bedst mulig og individuel tilpasset overgang

Færdig med skolen

Alle unge tilknyttes en UU vejleder. UU er Ungdommens Uddannelsesvejledning (link til UU Aarhus- Samsø)

Andet

Specialpædagogisk betjening.

Alle specialklasser har tilknyttet psykologbistand fra PPR og Specialpædagogik. Den tilknyttede psykolog har til opgave at følge elevernes udvikling og involvere øvrige faggrupper, hvis det skønnes nødvendigt eksempelvis informatikkonsulenten. Læsekonsulenterne i PPR og Specialpædagogik tilbyder vejledning til lærerne i forhold til specialklasseelever, hvor de specifikke læsevanskeligheder er en del af problemstillingen. Tale- hørekonsulenterne kan inddrages ved henvisning til talepædagogisk bistand. Tale- hørekonsulenterne tilbyder desuden vejledning vedr. generelle tale- sprogproblemer. Som forælder kan man selv henvende sig til PPR og Specialpædagogik. Mindst en gang om året tages stilling til, om undervisningstilbuddet i specialklassen bør fortsætte, ændres eller ophøre. Emnet tages op i forbindelse med den årlige statusdrøftelse, hvor PPR-psykologen medvirker.

PPR-psykologen bidrager i samarbejdet omkring eleverne i specialklassen, så der tages udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og særlige behov. Psykologen kan inddrages i forbindelse med supervision af personale.

Transport

Ved indslusningsmødet er det psykologen i det konkrete PPR-team, der tager stilling til barnets transportbehov. Der tages udgangspunkt i, at eleven i videst muligt omfang klarer transporten selv efter 5. trin. Der vil blive taget stilling til behovet i forbindelse med den årlige status.

Den daglige drift aftales mellem skolen og transportfirmaet.

Spørgsmål kan rettes til skolens kontor.

Netværksmøder

Når der konstateres trivsels- og/eller udviklingsmæssige vanskeligheder hos et barn i Aarhus Kommune kan der afholdes et netværksmøde. På netværksmødet kan forældre og professionelle omkring barnet mødes i et tværfagligt netværk og drøfte, hvordan barnet eller den unge bedst støttes og hjælpes. De voksne tager hver især ansvar for deres del af opgaven. De professionelle er fagpersoner fra såvel socialforvaltningen som Børn og Unge.

Visitationsprocedurer

Link til PPR' hjemmeside:

<https://www.aarhus.dk/da/omkommunen/organisation/Boern-og-Unge/PA/PPR-og-Specialpaedagogik.aspxf>



Viby Skole
Kirkevej 2
8260 Viby J

8713 9160

vib@mbu-aarhus.dk