



# BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE VIBY SKOLE

Dato for samtalen: 21.03.24

Deltagere på samtalen: Børn og unge chef Stefan Møller Christensen, skoleleder Dorte Jensen, Pædagogisk leder Rikke Bjerregaard Christensen, konsulent PUF Gitte Bligaard, og lærer/læsevejleder Mette Sams

## Hvad er vores fokusområde?

Hvordan skaber vi en kultur, hvori børnene får lyst til at lære mere?

Processen har gennem de sidste 3 år taget udgangspunkt i arbejde med skolehjem samtalen som en lærende samtale, hvor eleverne er langt mere involveret i deres egen læringsproces, og dermed bliver mere motiveret i deres egen læring.

Skolen har en del to-voksen timer, som kan give gode muligheder for en endnu mere differentieret undervisning som kan øge elevernes motivation. Vores fokusområde under samme større fokusområde bliver derfor: Hvad kræver det af samarbejde mellem de to voksne at skabe en god motiverende og varieret undervisning? Og hvordan skabes den bedste sampraksis mellem det pædagogiske personale som har mest betydning for elevernes motivation i undervisningen?

## Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Udgangspunktet var, at vi kunne se i trivselsmålingerne at halvdelen til to tredjedele svarede, at undervisningen ikke gav dem lyst til at lære mere. Dette fik os til at afsøge områder, hvor eleverne kunne blive mere motiverede for at lære. Et af områderne var at eleverne skulle inddrages mere i deres læring. Første skridt i denne proces blev, at eleverne blev mere involveret i deres egen skolehjem samtale. Vi har, siden sidste møde, haft et pædagogisk arrangement, hvor vi har samlet kvalitativ data fra elever og forældre, hvori eleverne udtrykker en mere positiv indstilling til skolehjem samtalen, og en klarere bevidsthed om formålet med samtalen.

På baggrund af dette fælles arrangement vil indskolingens arbejde videre med formen på samtalen, når eleverne deltager i samtalen og udskolingens vil arbejde videre med, hvordan der skal arbejdes med fokuspunkterne i mellemrummene.





### Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

Vi har gennemført en ny omgang skolehjem samtaler, som vi har indsamlet data og evalueret på og holdt en fælles refleksionsrunde på, hvori der er taget nye beslutninger om nye øvebaner, men ellers er selve processen omkring skolehjem samtalerne ved at være afsluttet.

### Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

Vi er blevet klogere på, at hvis der skal ske ændringer i praksisfeltet, er det vigtigt, at vi også forstår, hvad personalet motiveres af, og hvordan de bedst understøttes i at ændre praksis. Hele øvelsen med at gentage læringshjulet med indsamling af data, lave refleksioner, træffe nye beslutninger og gennemføre nye øvebaner, har været utrolige givtige og betydet, at selvom processen er langsommelig, så er det den bedste måde at understøtte ny praksis på.

### Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Vi har brug for data i form af viden om, hvad der virker motiverende for undervisningen og hvordan det bedst understøttes i to voksne timerne? Det kan være i form af ny viden, men også i form af viden, vi allerede har på skolen. Det kan være interessant at få afdækket, hvordan timerne på nuværende tidspunkt benyttes af personalet, samt hvad eleverne tænker om timerne?

### Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Målsætningen er, at to-voksne timerne bliver omsat til motiverende og varieret undervisning for eleverne som giver endnu bedre deltagelsesmuligheder for så mange af vores elever som muligt.

### Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?

Det næste skridt er at indsamle viden om, hvad der virker i to voksne timerne, og hvilke elementer skal indgå, hvis man skal skabe en god og motiverende undervisning med lige deltagelsesmuligheder for alle. Hvad er der af evidens på området?

#### Hvad skal ledelsen gøre?

Ledelsen skal være undersøgende på, hvilke didaktikker understøtter det motiverende læringsmiljø. Der skal indlægges seancer med medarbejderne, hvor der fremlægges data (evidensbaseret viden) om det motiverende læringsmiljø i forhold til fokuspunkterne i en differentieret undervisning med synlige læringsprocesser for eleverne. Disse seancer skal være videns oplæg til nye øvebaner i de timer, hvor der er to voksne på. Ledelsen er ligeledes garant for, at der følges op i læringshjulet med indsamling af data, samt facilitering af hjulet.





Ledelsen rammesætter arbejdet med fokuspunkter på de forskellige niveauer, herunder opfølgning og justering af tiltag, der understøtter arbejdet med øvepunkterne?

Ledelsen vil skemalægge den fælles forberedelse og lave et forventningspapir på, hvilke succeskriterier en motiverende undervisning skal have.

**Hvad skal medarbejderne gøre?**

Skal på baggrund af videns oplæggene, reflektere over egen og fælles praksis, og beslutte nye handlinger i form af øvebaner for afprøvning af læringsforløb, hvori nye fælles øvebaner kan afprøves. Medarbejderne skal forberede undervisningen sammen i deres fælles forberedelsestid, og de forskellige makker skal lave en forventningsafstemning omkring de fælles forløb. Medarbejderne skal også give hinanden feedback på deres fælles undervisning.

**Hvad skal børnene gøre?**

Børnene skal give feedback på øvebanerne og på deres oplevelse af deres egen og fælles læring og progression.

**Hvad skal forældre gøre?**

Skal give feedback ved skolehjem samtaler

